

Marte Meo och samordningssamtal: MOS Samarbete för att stödja barns utveckling

TEXT Eva Rydholm

Ingegerd Wirtberg, Bill Pettit, psykoterapeut, Ulf Axberg
Palmkrons förlag 2014
187 sidor
ISBN 978-91-89638-31-0

Denna handledning är i första hand skriven för läsare med kunskap om både systematiskt orienterad praktik och Marte Meo. Syftet med MOS-modellen (Marte Meo och samordningssamtal) är att öka samordningen mellan föräldrar och lärare när det gäller elever, vars beteende visar att de behöver stöd i sin utveckling. Modellen ska också garantera att eleverna verkligen får ett effektivt stöd. MOS-programmet ska användas ”simultant i skilda världar med olika referensramar”. Skilda världar kan vara skolan, hemmet och fritidsverksamheten.

Handledningen beskriver utförligt hur MOS ska fungera i praktiken. Den tydliga, formella och nedskrivna proceduren förklaras i sexton delar, där varje del redovisas på ett enkelt och pragmatiskt sätt. I handledningen finns också checklistor, praktiska exempel, flödesscheman, protokoll för samordningssamtal och dialogprinciper – det mesta ingående beskrivet i tillgänglig och lättläst punktform.

För läsare, som inte är insatta i metoden, kan handledningen fungera som introduktion till Marte Meo och till samordningssamtal. Författarna poängterar att det behövs speciell utbildning, som ger vägledaren/terapeuten kompetens att arbeta med MOS. För många läsare är kanske vokabulären något främmande: sammanhangsmarkering, arbetsallians, interventionsprogram, modelltrohet, boostersamtal, dialogprinciper, dyad, triangulering.

För intresserade, som vill veta mer, finns hänvisning till drygt hundra referenser.

Författarna avslutar med att spekulera över framtiden med forskning, utveckling och förbättring av modellen, t ex i kombination med förstärkt inläring av matematik och läsning. Intressant, med tanke på vikten av tidiga insatser för elever i behov av särskilt stöd.

Marte Meo betyder av egen kraft. Det är en metod att genom korta videoinspelade sekvenser av vardaglig samvaro i skolan eller i hemmet, göra de vuxna medvetna om barns resurser och svårigheter. Det finns klara kriterier för vem som får använda metoden. Det krävs licensiering för att arbeta som Marte Meo-vägledare.

Föra tanken vidare Reflekterande arbetsätt i skolan

TEXT Barbro Jönsson

Ulla Wiklund
Författarna och lärarförbundets förlag 2013
171 sidor
ISBN 978-91-9808-492-4

Boken är skriven av Ulla Wiklund som är rytmiklärare, forskare samt skolutvecklare inom pedagogik, estetik, kultur i skolan och språkutveckling. Hon har tidigare skrivit bland annat, *Den lydiga kreativiteten* och *Kulturen knackar på skolans dörr*.

Detta är en spännande och innehållsrik bok, som ger mycket inspiration och nya tankar om lärandet. Alla pedagoger kan ha stor nytta av den i sitt arbete. Här hittar du fina exempel och flera intervjuer från ”verkligheten”, en del gjorda av Annika Claesdotter.

Genom lärares egna beskrivningar av sin utveckling och elevernas egna ord om sitt lärande får man insikt om reflektionens betydelse för lärandet. Den handlar om att göra eleverna delaktiga i sitt lärande och att utveckla ett nytt sätt att arbeta i klassrummet. Den talar också om hur viktig du är som lärare, om medvetenhet och att känna igen lärprocesser och bygga på det i sin undervisning. Att våga vänta in eleverna och ställa reflekterande frågor till dem.

Intressanta tankar och fina exempel om att arbeta inkluderande, beskrivs av Brita Holmfrid så här: ”I inkludering är det en helhet med mångfald som gäller, i motsats till integrering där man utgår från att de enskilda barnen ska passa in i ett sammanhang”. Det handlar om bemötande och förhållningssätt och hur du kan organisera en undervisning som aktivt involverar alla elever.

Boken vänder sig främst till lärare i förskoleklass och grundskola, men kan användas i alla grupper som behöver omfatta och utveckla ny kunskap.

Ulla arbetar just nu i Burlövs kommun och hon har även en blogg där man kan följa hennes arbete.
ullawiklund.wordpress.com/.../nar-skolan-borjar-tankaoch-reflektera/

Läs Ulla Wiklunds artikel i det här numret på sid 7:
Handledning eller tankeledning – Ett reflekterande arbetsätt för undervisningsutveckling.

