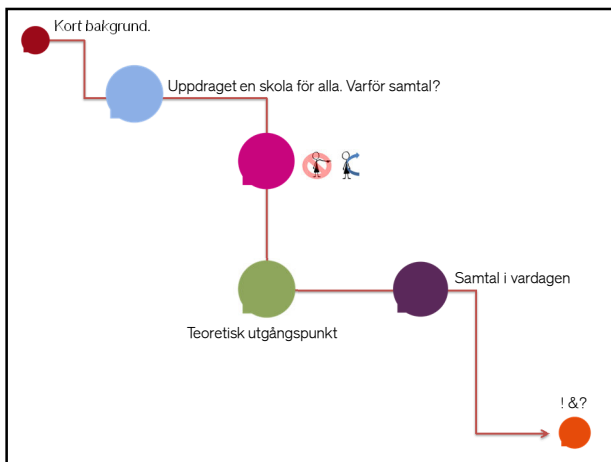




Hur kan samtal och relation bidra till att vi kommer närmare "en skola för alla"?

Hur kan samtal och relation ge oss verktyg för att bemöta barn och ungdomar?

Hur kan samtal och relation möjliggöra och utveckla lärande?



Samtal

Hur ska vi kunna närma oss en "skola för alla"?

Hur ska vi förhålla oss till elevers olikheter?

Hur ska vi möjliggöra lärande och utveckling för fler?

"den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära."

(Ny skollag i praktiken 2011)

*"Uppväga skillnader i barnens och elevernas
förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen"*

(Ny skollag i praktiken 2011)

En skola för alla - **jaha!**

Vanmäktig ~ om känsla, handling etc. som inte ger något resultat.

(Nationalencyklopedin 2012)

*"My point is that teachers' beliefs and commitments are the
greatest influence on student achievement ..."*

(Hattie 2012)

*"den ledning och stimulans som de behöver i sitt
lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån
sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt
som det är möjligt enligt utbildningens mål."*

(Ny skollag i praktiken 2011)



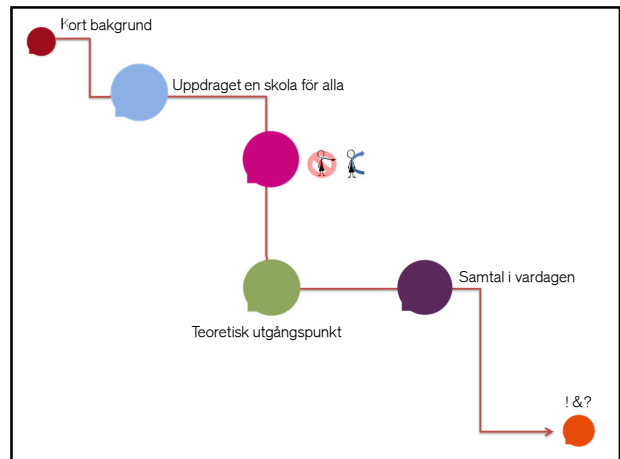
En kort historisk tillbakablick.

"Förändringen är inte alltid oändlig men ofta oanad".

(Hertz 2011)

Ett konkret alternativ: Salutogen teori

salus-
genesis~



Aaron Antonovsky

Känsla av sammanhang - KASAM

Begriplighet: Förståelse

Hanterbarhet: Inre och yttre resurser

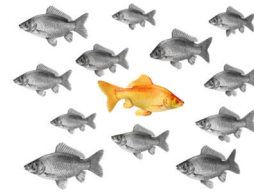
Meningsfullhet: Hopp, mål och mening

Begriplighet+Hanterbarhet+Meningsfullhet

=

KASAM

Känsla av sammanhang



Hur kan vi som vuxna i skolan bidra till att stärka känslan av begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet?

Bris - Barnens Rätt I Samhället
Petter Iwarsson

kansli 08-59 88 88 00

direkt 08-59 88 88 46

petter.iwarsson@bris.se